

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zagórz

Motto:

„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.

Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej.”

Janusz Korczak

Zawartość

Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły:	3
Wstęp	4
Misja i wizja Szkoły	5
Diagnoza sytuacji wychowawczej	5
Podmioty realizujące program wychowawczo - profilaktyczny szkoły:	6
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	8
Model absolwenta	10
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	12
Sposób realizowania zadań wychowawczo – profilaktycznych	14
Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego.	23

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 zm).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.
11. Statut szkoły.

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, moralnej, duchowej i intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowawczy, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. To proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Misja i wizja Szkoły

Wizja Szkoły

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, której nadrzędnym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawnego i tolerancyjnego.

Misja Szkoły

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i propagują wśród uczniów zdrowy styl życia, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju osobowości. Wartości wychowawcze stanowiące są w celu ich osiągnięcia, przestrzegania, poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli jest koniecznym warunkiem do osiągnięcia sukcesu pedagogicznego. Nauczyciele kształtują postawy zgodnie z ogólnie przyjętymi, uniwersalnymi normami a zwłaszcza

z wartościami dobra, piękna i prawdy, z których to fundamentalnych wartości wypływają pozostałe: miłość, wolność, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, koleżeństwo, godność, przyjaźń, odwaga, partnerstwo, pracowitość.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opierać się będzie na tych wartościach, a zadaniem nauczycieli i rodziców jest, aby te wartości uczniowie przyjęli jako swoje i stosowali je w życiu.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/22;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podmioty realizujące program wychowawczo - profilaktyczny szkoły

Nauczyciele:

- dostarczanie wiedzy pedagogicznej rodzicom i uwrażliwianie na potrzeby i możliwości dziecka;
- informowanie na bieżąco o jego postępach, wskazywanie osiągnięć, powodzenia, podejmowanych prób;
- wspieranie działań twórczych w różnych formach aktywności dziecka;
- tworzenie okazji do podejmowania wspólnych zadań i rozwiązywania problemów;
- budzenie szacunku swoją kompetencją, wiedzą i postawą;
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym;
- podejmowanie tematyki dotyczącej realizacji celów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na zajęciach edukacyjnych;
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;
- podczas sprawowania dyżurów zwracanie szczególnej uwagi na miejsca podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.;
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak i pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia, niestosownego zachowania w Internecie;
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- prowadzenie diagnozy swoich wychowanków;
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych;
- przekazywanie uczniom informacji mających na celu uświadomienie im możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły;
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów przez realizację zagadnień na spotkaniach z wychowawcą;
- właściwa współpraca z rodzicami uczniów;
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych;
- prowadzenie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych;
- organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie.

Rodzice:

- poznanie i akceptacja programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły;
- współuczestniczenie w życiu szkoły;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach;
- zapewnianie poczucie bezpieczeństwa;
- kształcenie nawyków kultury osobistej oraz sumiennego realizowania obowiązku szkolnego;
- utrzymywanie regularnego kontaktu z wychowawcą klasy bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;

- współpraca ze szkołą w eliminowaniu niepożądanych zachowań swoich dzieci i skutecznego rozwiązywania problemów
- wspieranie nauczycieli w podejmowanych działaniach.

Uczniowie :

- przestrzeganie regulaminów szkolnych;
- akceptacja innych uczniów, pracowników szkoły – szanują ich prawa;
- podejmowanie samodzielnych działań, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej;
- współtworzenie społeczności szkolnej;
- uczestniczenie w życiu szkoły;
- dbanie o dobre imię szkoły;
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych;
- przestrzeganie kompromisu w zabawie.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- kształtowanie wychowawczej roli rodziny;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Poznanie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu;
- wychowanie do wartości, działanie na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- kształtowanie, w ramach orientacji zawodowej, pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji społeczności szkolnej;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów i nowych technologii;
- rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy i tolerancyjny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom i potrafi być empatyczny;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- ma wiedzę na temat roli rodziny w życiu człowieka;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- szanuje środowisko naturalne;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- uczeń zna i przestrzega procedur bezpieczeństwa związanych z epidemią Covid-19

Model absolwenta

Absolwent naszej Szkoły:

W sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji;
- umie zdobywać, przetwarzać wiedzę;
- umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- jest przygotowany do nauki na dalszych etapach edukacyjnych;
- rozwija swoje talenty;
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu;
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
- umie pracować w zespole;
- jest asertywny, tolerancyjny, kulturalny, przyjazny;
- dba o zdrowie własne i innych;
- dba o środowisko przyrodnicze;
- ma poczucie własnej godności i wartości;

- ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem;
- potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je;
- odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

W sferze kulturowej:

- uczestniczy w różnych formach kultury;
- umie analizować różne docierające informacje;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie;
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- korzysta z mediów i nowych technologii, z treści udostępnianych w sieci umie wybrać te wartościowe;
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne.

W sferze zdrowotnej:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- nie ulega nałogom;
- zna różne formy spędzania wolnego czasu;
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

W sferze rozwoju moralnego:

- zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje;
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe;
- szanuje innych;
- wie, jakie wartości są najważniejsze;
- jest odważny, rzetelny, pracowity i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach;
- powyższe cechy pozwalają osiągać mu zamierzone cele.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- we współpracy z pedagogiem i psychologiem prowadzą w różnych formach konsultacje dla rodziców, utrzymują bliski kontakt z rodzicami;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Sposób realizowania zadań wychowawczo – profilaktycznych:

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV-VIII	METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• wyrabianie dobrych nawyków w zakresie zdrowego odżywiania i higieny osobistej• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia;	<ul style="list-style-type: none">• lekcje przedmiotowe i wychowawcze;• spotkanie z pielęgniarką, dietetykiem;• promocja zdrowego odżywiania (gazetki, plakaty, pokazy, konkursy);• Realizacja tematów “Zdrowy ruch”, “Jem zdrowo”;• Realizacja tematyki dotyczącej:	wychowawcy; nauczyciele; rodzice; pedagog; samorząd uczniowski; dyrektor;

	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodziców oraz zaspakajanie ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, • rozbudzanie u uczniów świadomości własnych słabych i mocnych stron, inspirowanie do autorefleksji oraz umiejętności poszukiwania wsparcia w trudnych sytuacjach; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • zapoznanie z różnymi metodami i sposobami samodzielnego uczenia się; • wdrożenie do dbania o higienę psychiczną; • edukowanie dzieci z zakresu szkodliwości środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy i narkotyków. 	<p>znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, zasad zdrowego odżywiania, dbania o prawidłową postawę ciała, higieny osobistej i dbania o czystość odzieży, zasad i metod hartowania organizmu, przyczyn i skutków otyłości;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjścia uczniów poza budynek szkolny niezależne od warunków pogodowych (z wyłączeniem ekstremalnych) • Realizacja tematów godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - Jak dbać o swoje zdrowie? - Sport to zdrowie! • spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; • zapoznanie uczniów z różnymi technikami wspomagającymi proces uczenia się (mapy myśli, mnemotechniki itp.); • rozpoznanie u uczniów stylów uczenia się (pedagog); • organizacja szkoleń i spotkań edukacyjnych w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego uczniów i rodziców, realizacja programu logoprofilaktycznego „Żyj z sensem” – dla klasy V i VI 	<p>Maciej Klima Monika Knichalla-Basaj</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Maciej Klima (WDŻ) Zbigniew Gawliński</p> <p>Joanna Hytroś Maciej Klima Monika Knichalla-Basaj</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna nt. szkodliwości środków psychoaktywnych (pedagog); 	Maciej Klima
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, współpracy oraz rozwijanie zdolności tworzenia i utrzymywania głębszych relacji z rówieśnikami; 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu logoprofilaktycznego „Żyj z sensem” –dla klas V i VI; • współpraca w klasie podczas przygotowywania wydarzeń klasowych oraz współpraca z Samorządem Klasowym i samorządem Szkolnym; • prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe; • Koordynacja projektu: “Adwentowy kalendarz relacji” • Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe • praca grupowa w czasie lekcji; • realizacja na godzinach wychowawczych tematów: Czy jesteśmy dobrym zespołem klasowym? Jak dobrze się znamy? Dobry nauczyciel, nauczyciel moich marzeń. 	wychowawcy; nauczyciele; rodzice; pedagog; samorząd uczniowski; dyrektor;
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy asertywnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć, w czasie których uczniowie dowiedzą się czym jest asertywność i nauczą się, ajk być asertywnym 	Monika Knichalla-Basaj
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne Koło Wolontariatu; • prezentacje związane z tolerancją i różnorodnością kulturowej; • Realizacja tematów: “Wolontariat i jego znaczenie” , „Uczymy się tolerancji wobec inności drugiego człowieka”, „Dostrzegam zło, stoję po stronie dobra”. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie świadomości ekologicznej i poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w projekcie Edukacyjnej Sieci Antysmogowej • Realizacja tematu “Dzień Ziemi” na godzinie wychowawczej i przyrodzie/geografii. • Ekologia na co dzień – co 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
			Agnieszka Frąś Grażyna Frąś wychowawcy
			Anna Stawarz wychowawcy Anna Stawarz

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności; • kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości przynależności do narodu oraz społeczności lokalnej; • wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych; • przybliżanie sylwetek wielkich Polaków. 	<p>znaczy żyć ekologicznie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata i organizacja Dnia Ziemi • Gminny Multimedialny Konkurs Ekologiczny • Lekcje przyrody i geografii-tematy dotyczące ochrony środowiska • Zajęcia przyrodnicze na świetlicy (ważna rola Parków Narodowych) • Udział w Konkursach przyrodniczych i geograficznych; <ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i wychowawcze ze szczególnym uwzględnieniem wychowania do życia w rodzinie; • Moje miejsce w rodzinie. • Dzień chłopaka i dzień kobiet w naszej klasie. <ul style="list-style-type: none"> • przynależność i aktywność w Samorządzie Szkolnym i Samorządzie Klasowym; <ul style="list-style-type: none"> • świętowanie świąt rocznic i wydarzeń patriotycznych; Święto Niepodległości – Święto Patrona Szkoły. • Ja – patriota – lekcja wychowawcza. • konkurs wiedzy o patronie szkoły; • "Bohater On" - udział w projekcie patriotycznym; 	<p>Anna Stawarz</p> <p>Wiesław Hytroś</p> <p>Anna Stawarz</p> <p>wychowawcy Maciej Klima</p> <p>opiekunowie samorządu szkolnego wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Agnieszka Basista Wiesław Hytroś Robert Szymura</p> <p>A. Basista</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • popularyzowanie różnych form spędzania wolnego czasu; • rozwijanie u uczniów cech takich jak: pracowitość, prawdomówność, 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i wychowawcze • lekcje z zakresu doradztwa zawodowego; • udział w konkursach przedmiotowych; • zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających i kółkach zainteresowań; 	<p>wychowawcy; nauczyciele; rodzice; pedagog; samorząd uczniowski; dyrektor;</p>

	<p>odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość, sprawiedliwość;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśniczego i wpływu mediów na zachowanie jednostki; rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego; umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w zawodach sportowych; Wyjazd do filharmonii i opery. Udział w konkursach plastycznych, muzycznych, itp. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. Kompozytorzy narodowi. Pieśni i piosenki jako dziedzictwo polskiej kultury muzycznej; zwracanie uwagi na kulturę słowa i bycia; zapoznanie z technikami manipulowania, jakimi posługują się media społecznościowe i inni zapoznanie z dorobkiem narodowym w czasie lekcji Święto Szkoły oraz uroczystości szkolne wg planu pracy szkoły; Wigilia i śniadanie wielkanocne kułtywowanie tradycji; rozwijanie zainteresowań na wszystkich lekcjach; poznawanie kultury i zwyczajów innych krajów realizacja projektu Erasmus Plus dla nauczycieli opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz zajęcia z doradcą zawodowym; nagradzanie uczniów za działalność na rzecz szkoły, klasy, kolegów oraz społeczności lokalnej; 	<p>W. Hytroś</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Klima</p> <p>A. Stawarz i wszyscy nauczyciele</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Godzina wychowawcza: Oceniamy siebie, swoją pracę, zachowanie w całym roku szkolnym. • Realizacja tematów godzin wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - Jak walczyć z agresją? - Moja mała Ojczyzna, - Kultura języka, wyglądu, zachowania. Sposób na konflikty. - Co wiemy o świętach majowych? 	
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjnych w tym uzależnień od behawioralnych; • zwiększenie świadomości bezpieczeństwa w sieci; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącej postępowania w sprawach nieletnich; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom; • wdrażanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym; • dostarczenie wiedzy na temat instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe, wychowawcze i wychowania do życia w rodzinie; • spotkanie z policjantem; • indywidualne rozmowy poszczególnych uczniów lub spotkania klasy z psychologiem, pedagogiem szkolnym; • spotkanie z policjantem – szkolenie na temat odpowiedzialności w świetle prawa • egzamin na kartę rowerową; • zachowanie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach, regulaminy wycieczek; • zajęcia poświęcone bezpieczeństwu podczas wypoczynku letniego i zimowego; • rozmowa indywidualna z uczniem w sytuacji konfliktu, szukanie wspólnych rozwiązań; • pozytywne wzmacnianie; • konsultacje z rodzicami; • systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; • szkolenie dla uczniów z udzielania pierwszej pomocy 	<p>Anna Lorek - Bera Grzegorz Kurpias Aneta Szczudło Wiesława Dziadkiewicz Maciej Klima dyrektor</p> <p>pedagog, psycholog szkolny wszyscy nauczyciele</p> <p>Anna Lorek - Bera</p> <p>dyrektor, pedagog i wszyscy nauczyciele</p> <p>Anna Lorek</p> <p>Aneta Szczudło A. Fraś, A. Trela, W. Dziadkiewicz, A. Basista</p> <p>wychowawcy i wszyscy nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów “Agresja-stop!”, “Klikam z głową” na godzinie wychowawczej. • “Dzień Bezpiecznego internetu” - propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych. • Lekcje informatyki na temat cyberbezpieczeństwa. • “Jak stworzyć mocne hasło” - lekcja informatyki / program Python. • Realizacja tematów: „Zalety wirtualnego świata i zagrożenia z niego płynące”, „Kto może pomóc?” • Prowadzenie zajęć związanych z bezpieczeństwem w sieci • Konsekwentne wdrażanie regulaminów klasopracowni • Realizacja tematyki dotyczącej konsekwencji zdrowotnych stosowania używek 	<p>A.Lorek- Bera</p> <p>A. Lorek-Bera</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	---	---

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I - III	METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w „Programie dla szkół” Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa; • Pogadanki z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem; • praca w grupie – wspólne przygotowywanie i spożywanie posiłków • gimnastyka śródlekcyjna; • Program “Zdrowo jem, więcej wiem” • Program “Dziel się uśmiechem” OralB i PPKK • Akcja „Kubusiowi przyjaciele przyrody” • częste wyjścia poza budynek niezależne od warunków pogodowych (z wyłączeniem 	<p>wychowawcy; nauczyciele; rodzice; pedagog, psycholog; samorząd uczniowski; dyrektor.</p> <p>wychowawcy; nauczyciele; rodzice; pedagog, psycholog;</p>

	<p>ubierania się dostosowanego do warunków atmosferycznych oraz rodzaju aktywności oraz reagowania w razie ich zmiany;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za rośliny/zwierzęta będące w poszczególnych klasach wdrożenie do dbania o zdrowie psychiczne; rozwijanie gotowości do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska; kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>ekstremalnych);</p> <ul style="list-style-type: none"> dbanie o roślinność w salach lekcyjnych; obserwacje przyrodnicze; Program „Przyjaciele Zippiego” –promocja zdrowia psychicznego i wczesna profilaktyka uwrażliwienie na potrzebę oszczędzania wody, dbałości o czyste powietrze; Udział w programie Edukacyjnej Sieci Antysmogowej rozmowy, pogadanki, zabawy tematyczne; praca z tekstami literackimi odnoszącymi się do emocji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach; 	<p>samorząd uczniowski; dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>Renata Mikler</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele klas I-III</p> <p>Renata Mikler</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 	<ul style="list-style-type: none"> zabawy tematyczne; tworzenie i przestrzeganie kontraktów klasowych; tworzenie zasad regulaminu szkolnego i klasowego; wzajemna pomoc kolegom; udział w imprezach klasowych i szkolnych; udział w akcjach charytatywnych; wycieczki i wyjścia; opowiadania socjoterapeutyczne; asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy; praca w małym Samorządzie Uczniowskim Uniwersytet Dzieci - projekt “Kiedy kogoś kochamy” 	<p>wychowawcy; nauczyciele; rodzice; pedagog; samorząd uczniowski; dyrektor,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości przynależności do narodu • pobudzanie ciekawości i zainteresowań historycznych – przybliżanie sylwetek wielkich Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • Uniwersytet Dzieci - “Co mogę zrobić, gdy wszystko idzie źle?” • „Jak skutecznie działać w zespole?” • “Uniwersytet Dzieci - Lekcje z klasą. „Jak odczytywać emocje?” • Udział w programie „Przyjaciele Zippiego” • Udział w akcjach, akademiach i apelach związanych z ważnymi datami: 11 listopada, 3 maja; • Poznawanie sylwetek bohaterów narodowych poprzez lektury 	<p>S. Bugiel D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel R. Mikler</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie tekstów literackich; • wyjazdy do instytucji i ośrodków kultury lub korzystanie z zasobów zdalnych; • pogadanki, zabawy tematyczne; • udział w spotkaniach okolicznościowych; • poznawanie poprzez literaturę, sztukę, architekturę kultury Polski i Europy, przybliżanie sylwetek przedstawicieli poszczególnych dziedzin; • projekt “Ratownicy czytelnictwa” • Międzynarodowy projekt edukacyjny “Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki. Podróżowanie przez czytanie” 	<p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>Renata Mikler Sabina Bugiel</p>

	<p>i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, status materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach, warsztatach mających na celu poznanie czym jest tolerancja, akceptacja i szacunek oraz ukształtowanie postawy wyrażającej w/w cechy; • poznawanie w czasie zajęć mieszkańców różnych kontynentów, ich religii, kultury; • poznawanie przedstawicieli różnych zawodów i specyfiki ich pracy oraz rozbudzenie w uczniach szacunku dla ludzi różnych zawodów; • zdobywanie umiejętności praktycznych w czasie zajęć: krojenie, obieranie, przygotowywanie posiłków, umiejętność posługiwania się igłą i nitką itp. • rozwijanie kompetencji zawodowych poprzez poszukiwanie informacji o zawodach, pogadanki z osobami będącymi przedstawicielami tych zawodów; • udział w zajęciach rozwijających; • udział w konkursach; • Udział w zajęciach technicznych i kształtujących kreatywność • lekcje tematyczne, pogadanki, poznawanie symboli narodowych i ważnych postaci historycznych oraz udział/przygotowywanie apeli i akademii; • Udział w programie „Przyjaciele Zippiego” 	<p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>Renata Mikler</p>
Bezpieczeń-	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie 	<ul style="list-style-type: none"> • próby ewakuacyjne; 	<p>D. Kuśmierczyk</p>

<p>stwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne, pogadanki, film dydaktyczny, rozmowa z policjantem; • korzystanie z edukacyjnych stron internetowych pod nadzorem nauczyciela; • wyjścia, spacer – praktyczne pokazy bezpiecznego poruszania się po drogach; • cykl zajęć o bezpieczeństwie w sieci z wykorzystaniem strony sieciaki.pl • zapoznanie uczniów z regulaminem obowiązującym w pracowni komputerowej; • konsultacje dla rodziców na temat dzieci i nowych technologii (gry sieciowe, komunikatory, idole) szanse i zagrożenia; • Projekt „Akademia bezpiecznego Puchatka” • dyżury w klasie; 	<p>R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p> <p>D. Kuśmierczyk</p> <p>D. Kuśmierczyk R. Mikler S. Bugiel</p>
--	---	--	--

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego.

W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor.

Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczo – profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacje i oceny zachowania
2. Obserwacja postępów w nauce
3. Ankiety
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi
6. Wyniki konkursów
7. Frekwencja na zajęciach lekcyjnych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stanowi podstawę programów wychowawczych i podejmowanych w ramach ich realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zagórzcu w dniu 29 września 2022r.