

PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zagórz

Motto:

„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.

Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej.”

Janusz Korczak

Zawartość

Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły:	3
Wstęp	4
Misja i wizja Szkoły	5
Diagnoza sytuacji wychowawczej	5
Podmioty realizujące program wychowawczo - profilaktyczny szkoły:	6
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	8
Model absolwenta	9
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	10
Sposób realizowania zadań wychowawczo – profilaktycznych	12
Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego.	17

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.984, 1234, 1586 i 1672).
4. Ustawa r. o systemie oświaty z 7 września 1991 (tekst jedn.: Dz.U. z 2022r. poz. 2230 oraz z 2023 poz. 1234).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 764).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 638)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.
11. Statut szkoły.

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, moralnej, duchowej i intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowawczy, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. To proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Misja i wizja Szkoły

Wizja Szkoły

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, której nadrzędnym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim środowiskiem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Misja Szkoły

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i propagują wśród uczniów zdrowy styl życia, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju osobowości. Wartości wychowawcze stanowiące są w celu ich osiągnięcia, przestrzegania, poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli jest koniecznym warunkiem do osiągnięcia sukcesu pedagogicznego. Nauczyciele kształtują postawy zgodnie z ogólnie przyjętymi, uniwersalnymi normami a zwłaszcza z

wartościami dobra, piękna i prawdy, z których to fundamentalnych wartości wypływają pozostałe: miłość, wolność, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, koleżeństwo, godność, przyjaźń, odwaga, partnerstwo, pracowitość.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opierać się będzie na tych wartościach, a zadaniem nauczycieli i rodziców jest, aby te wartości uczniowie przyjęli jako swoje i stosowali je w życiu.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/24;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podmioty realizujące program wychowawczo - profilaktyczny szkoły

Nauczyciele:

- dostarczanie wiedzy pedagogicznej rodzicom i uwrażliwianie na potrzeby i możliwości dziecka;
- informowanie na bieżąco o jego postępach, wskazywanie osiągnięć, powodzenia, podejmowanych prób;
- wspieranie działań twórczych w różnych formach aktywności dziecka;
- tworzenie okazji do podejmowania wspólnych zadań i rozwiązywania problemów;
- budzenie szacunku swoją kompetencją, wiedzą i postawą;
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym;
- podejmowanie tematyki dotyczącej realizacji celów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na zajęciach edukacyjnych;
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;
- podczas sprawowania dyżurów zwracanie szczególnej uwagi na miejsca podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.;
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak i pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia, niestosownego zachowania w Internecie;
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- prowadzenie diagnozy swoich wychowanków;
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych;
- przekazywanie uczniom informacji mających na celu uświadomienie im możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły;
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów przez realizację zagadnień na spotkaniach z wychowawcą;
- właściwa współpraca z rodzicami uczniów;
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych;
- prowadzenie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych;
- organizacja pomocy koleżeńskiej w klasie.

Rodzice:

- poznanie i akceptacja programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły;
- współuczestniczenie w życiu szkoły;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach;
- zapewnianie poczucie bezpieczeństwa;
- kształcenie nawyków kultury osobistej oraz sumiennego realizowania obowiązku szkolnego;
- utrzymywanie regularnego kontaktu z wychowawcą klasy bądź dyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;

- współpraca ze szkołą w eliminowaniu niepożądanych zachowań swoich dzieci i skutecznego rozwiązywania problemów
- wspieranie nauczycieli w podejmowanych działaniach.

Uczniowie :

- przestrzeganie regulaminów szkolnych;
- akceptacja innych uczniów, pracowników szkoły – szanują ich prawa;
- podejmowanie samodzielnych działań, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej;
- współtworzenie społeczności szkolnej;
- uczestniczenie w życiu szkoły;
- dbanie o dobre imię szkoły;
- nabywanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych;
- przestrzeganie kompromisu w zabawie.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- kształtowanie wychowawczej roli rodziny;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Poznanie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu;
- wychowanie do wartości, działanie na rzecz edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- kształtowanie, w ramach orientacji zawodowej, pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji społeczności szkolnej;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów i nowych technologii;
- rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy i tolerancyjny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom i potrafi być empatyczny;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- ma wiedzę na temat roli rodziny w życiu człowieka;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- szanuje środowisko naturalne;
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- uczeń zna i przestrzega procedur bezpieczeństwa związanych z epidemią Covid-19

Model absolwenta

Absolwent naszej Szkoły:

W sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji;
- umie zdobywać, przetwarzać wiedzę;
- umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- jest przygotowany do nauki na dalszych etapach edukacyjnych;
- rozwija swoje talenty;
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu;
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
- umie pracować w zespole;
- jest asertywny, tolerancyjny, kulturalny, przyjazny;
- dba o zdrowie własne i innych;
- dba o środowisko przyrodnicze;

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- ma poczucie przynależności narodowej i świadomość bycia Europejczykiem;
- potrafi ponosić konsekwencje swego działania, przyznać się do błędów i naprawić je;
- odczuwa potrzebę pracy na rzecz społeczności lokalnej.

W sferze kulturowej:

- uczestniczy w różnych formach kultury;
- umie analizować różne docierające informacje;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie;
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- korzysta z mediów i nowych technologii, z treści udostępnianych w sieci umie wybrać te wartościowe;
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne.

W sferze zdrowotnej:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- nie ulega nałogom;
- zna różne formy spędzania wolnego czasu;
- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.

W sferze rozwoju moralnego:

- zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje;
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe;
- szanuje innych;
- wie, jakie wartości są najważniejsze;
- jest odważny, rzetelny, pracowity i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach;
- powyższe cechy pozwalają osiągać mu zamierzone cele.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;

- świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- we współpracy z pedagogiem i psychologiem prowadzą w różnych formach konsultacje dla rodziców, utrzymują bliski kontakt z rodzicami;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Sposób realizowania zadań wychowawczo – profilaktycznych:

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I-VIII	METODY I FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I
Zdrowie edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie zachowań służących zdrowiu• Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej• Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none">• Program „Szkoła pozytywnego myślenia”• Program Profilaktyki Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży	Renata Mikler Monika Knichalla-Basaj Paulina Satała

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych 	<p>(M. Lewandowska-Florczyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program Dla Szkół ARiMR • Edukacyjna Sieć Antysmogowa • Przyjaciele Zippiego • „Trzymaj Formę” • Sportowe Talenty • Mały Mistrz • Organizacja dni: Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, • Organizacja wycieczek pozalekcyjnych turystycznych, pieszych, rowerowych itp 	<p>Joanna Hytroś</p> <p>Anna Stawarz Renata Mikler</p> <p>Renata Mikler</p> <p>Aneta Szczudło Grażyna Fraś</p> <p>wychowawcy klas I-III, Grażyna Fraś</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Maciej Klima, Dorota Kuśmierczyk</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia uczniów poza budynek szkoły niezależnie od warunków pogodowych • aktywne przerwy • Ogólnopolski Projekt Edukacyjny - "Zdrowe życie i pierwsza pomoc" • Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki - Świat pełen emocji 	<p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Sabina Bugiel</p> <p>Sabina Bugiel</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja obywatelska • kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych • odpowiedzialność za region i ojczyznę • edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna • podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym • rozwijanie kompetencji z zakresu praworządności • poszerzanie wiadomości i rozwijanie umiejętności w obszarze finansowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Działalność Radnego Młodzieżowej Rady Miasta Niepołomice • Udział w Debatach Oksfordzkich oraz organizacja szkolnych i wewnątrzszkolnych debat • Udział Pocztu Sztandarowego w pozaszkolnych 	<p>Agnieszka Frąs</p> <p>Dorota Kuśmierczyk</p> <p>Agnieszka Basista</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

		<p>obchodach świąt narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjazd na strzelnicę • „Wyprawy z Etno Ekipą, poznaj dawną wieś” • Organizacja dni: Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Sprzątania Świata, Światowy Dzień Ziemi, Światowy Dzień Wody • Szkolne obchody świąt narodowych • Współpraca z DPS • Pomoc koleżeńska w ramach wsparcia w nauce • Program „Finansiaki” Santander 	<p>Maciej Klima</p> <p>Wychowawcy klas I-III, Agnieszka Basista</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Joanna Hytroś</p> <p>opiekunowie SU i SKW</p> <p>wychowawcy klas II, III, IV, V</p>
<p>Kultura – kształtowanie świadomości kulturalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • wzbudzanie i zwiększanie świadomości własnych zainteresowań • kształtowanie pożądanych postaw wobec kultury - szacunek, wzory 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne i pozaszkolne uroczystości wg planu pracy szkoły, • udział w zajęciach i warsztatach rozwijających, kółkach szkolnych • udział w wycieczkach o 	<p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>zachowań, autorytety społeczne i kulturowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbałość o kulturę języka 	<p>charakterze kulturowym (kino, teatr, filharmonia, muzeum itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja dni: Dzień Języka Ojczystego, Międzynarodowy Dzień Języków • Projekt Ratownicy Czytelnictwa 	<p>Aneta Trela, Wiesława Dziadkiewicz</p> <p>Renata Mikler</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie umiejętności cyfrowych • Bezpieczne poruszanie się w sieci • Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie w szczególności korzystanie ze Sztucznej Inteligencji • Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z substancji psychoaktywnych • Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym • Zwiększanie świadomości czym są uzależnienia behawioralne 	<ul style="list-style-type: none"> • „No Promil, No Problem” • „Akademia Bezpiecznego Puchatka” • Dzień Bezpiecznego Internetu • Karta rowerowa • Opracowywanie regulaminów wycieczek • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych w oparciu o materiały z Krajowego Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom 	<p>Dorota Kuśmierczyk</p> <p>Renata Mikler</p> <p>Anna Lorek-Bera Dorota Kuśmierczyk</p> <p>Anna Lorek-Bera</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas VI, VII, VIII</p> <p>Joanna Hytroś, wychowawcy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach • Próbna ewakuacja • Pełnienie dyżurów podczas przerw 	<p>Joanna Hytroś</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--	---

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego:

W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor.

Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczo – profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacje i oceny zachowania
2. Obserwacja postępów w nauce
3. Ankiety
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi
6. Wyniki konkursów
7. Frekwencja na zajęciach lekcyjnych

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stanowi podstawę programów wychowawczych i podejmowanych w ramach ich realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zagórzcu dnia 20 września 2024r.